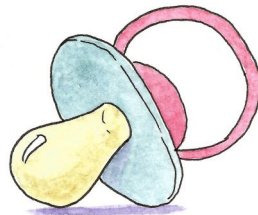


Салютация
современной мамы

**«Сенсомоторное
развитие детей
раннего возраста»**

Методические
материалы
для родителей,
воспитывающих
детей-инвалидов, детей
с ОВЗ от 0 до 3 лет



Тюмень
2019

WWW.OI

WWW • ORCI • RU

Тираж 100
Печать 100

625001, г. Тюмень, ул. Уральская, д. 60, корп. 1
Тел./факс (3452) 43-13-53
Email: vozt@sznto.ru
orci72@yandex.ru

Автономное учреждение социального обслуживания населения
Тюменской области
«Областной центр реабилитации инвалидов»

Сборник методических материалов
**«СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА.
ШПАРГАЛКА СОВРЕМЕННОЙ МАМЫ»**



Тюмень 2019

Автор-составитель:

А. В. Бабикова – ассистент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования ИпиП, ТюмГУ, логопед, нейропсихолог

Редакторы:

Р. Р. Бизина – заведующий отделением информационно-аналитической, методической и учебной деятельности АУ СОН ТО «Областной центр реабилитации инвалидов»

С. П. Остапенко – специалист по методической работе отделения информационно-аналитической, методической и учебной деятельности АУ СОН ТО «Областной центр реабилитации инвалидов»

Консультанты:

Г. Р. Байматова – начальник управления по вопросам социального обслуживания населения и делам инвалидов департамента социального развития Тюменской области

А. Р. Нуримухаметова – директор АУ СОН ТО «Областной центр реабилитации инвалидов»

Художник-иллюстратор: **Н. А. Кошлак**

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
РАЗВИВАЕМ МОТОРИКУ И СЕНСОРИКУ	7
«Я УМЕЮ»: РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ПЕРИОД ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 ЛЕТ	11
0 – 1 месяцев	12
1 - 3 месяца	13
3 - 6 месяцев	18
6 - 9 месяцев	22
9 - 12 месяцев	27
1 - 2 года	35
2 - 3 года	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
Дневничок развития малыша «Я все смогу!»	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52

РЕЦЕНЗИЯ
на методические материалы
«Сенсомоторное развитие детей раннего возраста.
Шпаргалка современной мамы»
автора-составителя Бабиковой А. В.

Рецензируемые методические материалы посвящены актуальному вопросу – диагностике родителями сенсомоторного развития детей младенческого и раннего возраста. В период от 0 до 3 лет ребенок проходит большой путь в своем физиологическом и психологическом развитии. Проследить насколько развитие ребенка соответствует рекомендуемым возрастным показателям и помочь ему в их достижении могут, в первую очередь, родители. Разработанные автором-составителем Анной Валерьевной методические материалы в доступной форме позволяют ориентировать родителей в данном вопросе.

Материал пособия удобно структурирован: разбит на два раздела по каждому возрастному периоду: «Чек-лист развития малыша» - включает установленные показатели сенсомоторного развития детей и «Мама, помоги мне» - содержит практические рекомендации для родителей по их совершенствованию и коррекции.

Методические материалы имеют приложение в форме Дневничка развития малыша «Я все смогу!», куда родители могут заносить достижения своего ребенка в области сенсорного, речевого развития, моторики на каждый возрастной период и своевременно выявлять первые признаки нарушения.

Рецензируемые методические материалы предназначены для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ОВЗ, но могут быть интересны и специалистам, работающим с данной категорией детей.

Структура и содержание пособия удовлетворяют требования, предъявляемым к методическим материалам, и может быть рекомендовано к публикации.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
психологии и педагогики детства
Институт психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»

Л. В. Парунина

ПРЕДИСЛОВИЕ

Как понять, гармонично ли развивается ваш ребенок? Об этом переживают все мамы.

Двигательная активность и навыки – это самое показательное, что вы можете оценить самостоятельно.

В данном пособии мы предлагаем вам примерные ориентиры развития крупной, мелкой и артикуляционной моторики и сенсорного развития у детей.

С помощью этой информации вы сможете не только обнаружить отставания, если они есть, но и определите зону ближайшего развития ребенка – то есть, чему в ближайшее время он должен научиться и как ему в этом помочь.

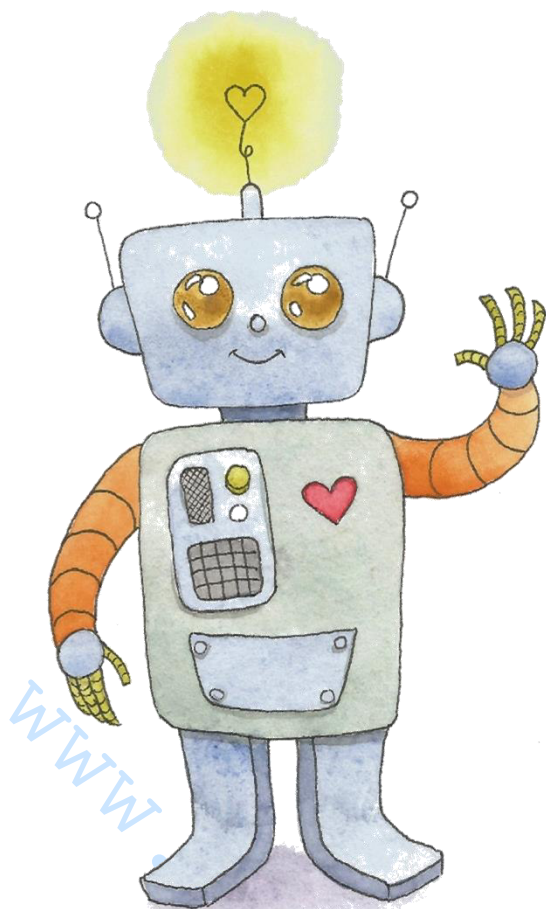
Все сроки, конечно же, приблизительны. Дети в раннем возрасте очень гибки и легко могут догнать и перегнать сверстников, даже если в чем-то отстали. Отставание может быть связано с болезнью, весом, стрессом, переездом, отлучением от груди – со временем это все исправится.

При этом имейте в виду, если ваш ребенок родился раньше срока, в первые месяцы отклонение от общепринятых норм в сенсорном развитии, развитии

крупной и мелкой, артикуляционной моторике естественно.

Также в пособие включен дневничок развития малыша «Я все смогу!», в который мы предлагаем записывать успехи Вашего ребенка и каждый день радоваться его достижениям!

РАЗВИВАЕМ МОТОРИКУ И СЕНСОРИКУ



Что же такое моторная активность и сенсорные навыки?

Моторика (от латинского *Motus* – движение) – двигательная активность организма или отдельных органов.

Крупная (общая) моторика – это разнообразные движения рук, ног, тела, любая физическая активность, связанная с перемещением тела в пространстве и осуществляемая за счет работы крупных мышц тела: прыжки, бег, наклоны, ходьба и так далее.

Это основа физического развития, на которую накладываются более сложные и тонкие движения мелкой и артикуляционной моторики.

Мелкая (тонкая) моторика – движение мелких мышц тела, способность манипулировать мелкими предметами, это навыки работы руками и пальцами, такие как:

- ✓ письмо;
- ✓ работа ножницами;
- ✓ открывание коробок;
- ✓ завязывание шнурков;
- ✓ игры с разным тактильным материалом (твердое, мягкое, жесткое холодное, пушистое, гладкое);
- ✓ приготовление блюд вместе (месить тесто, раскатывать его, украшать) и другое.

Важно понимать, что каждая стадия развития мелкой моторики подразумевает, что все предыдущие стадии ребенок прошел успешно.



Мелкая и крупная моторики развиваются параллельно, так как многие действия требуют координации обоих видов двигательной активности.

Крупная моторика, также как и мелкая, содействует речевому развитию, формирует взаимодействие между полушариями мозга, способствует формированию вестибулярного аппарата, укреплению мышц и суставов, развитию гибкости, расширяет кругозор.

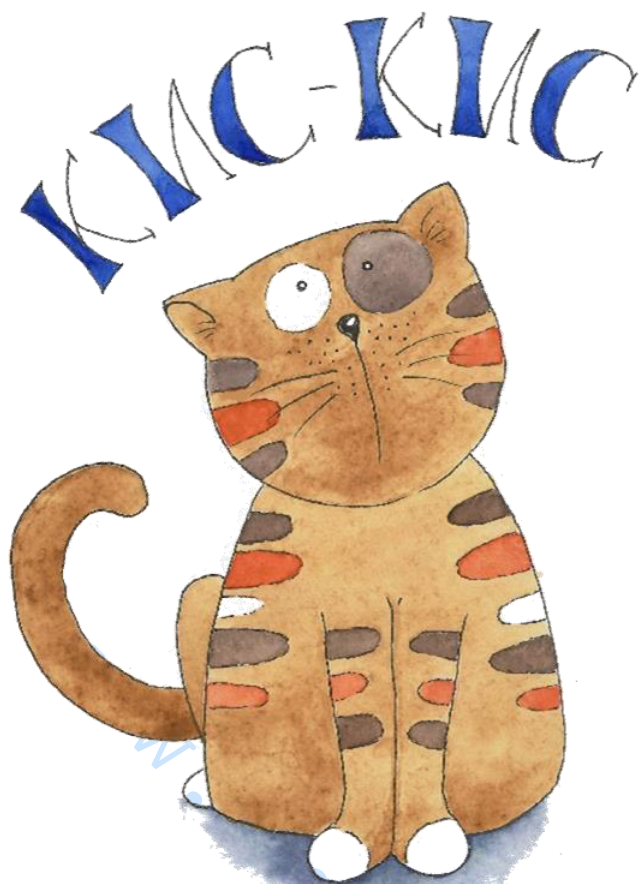
Артикуляционная моторика (от латинского *Articulare* – членораздельно выговаривать) – работа

органов речи, необходимая для произнесения отдельных звуков речи и их комплексов.

Образование звуков речи, так называемая «моторная речь», заключается в координации движений языка, губ, ротовой полости, гортани, дыхательных движений.

Тренировка органов артикуляции осуществляется в игровой форме. Ребенок, увлекаясь игрой, не замечает, что его учат. А это значит, что процесс развития артикуляционной моторики будет протекать активнее, быстрее.

«Я УМЕЮ»: РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ПЕРИОД ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 ЛЕТ





0 – 1 месяцев

ЧЕК-ЛИСТ РАЗВИТИЯ МАЛЫША

0 -1 месяцев в развитии ребенка - период безусловных рефлексов. Рефлексы должны быть с обеих сторон:

- Хватательный рефлекс:* кулачок ребенка сжимается, если туда вложить палец
- Поисковый:* поворачивает голову в сторону при поглаживании щеки с соответствующей стороны
- Хоботковый:* губки складываются в трубочку, если постучать рядом с ними пальцем
- Рефлекс Бауэра:* если, лежа на животе, малыш почувствует опору под стопами, то попытается толкаться от нее и ползти
- Рефлекс Моро:* отводит прижатые к груди руки в стороны и открывает кулачки, после чего руки возвращаются в исходное положение, а кулачки закрываются
- Шаговый:* при вертикальном положении переставляет ножки
- Защитный:* лежа на животе приподнимает головку и поворачивает в сторону

От рождения до 2 месяцев у ребенка возникает рефлекторный крик, звуки. В крике появляются гласные звуки, имеющие носовой оттенок. Ребенок тянет к себе предметы.



1 - 3 месяца

ЧЕК-ЛИСТ РАЗВИТИЯ МАЛЫША

- В 2-3 месяца у ребенка появляется гуление и смех - интонационный характер крика.
- Губы вытягиваются в стороны (улыбка, смех), вытягиваются вперед (при кормлении).
- Замирает, услышав тихий звук.
- Реагирует на звуки во сне.
- Сгибает и выпрямляет руки.
- Опирается на локти в положении лежа на животе.
- Может недолго удерживать голову при ношении «столбиком» - 2месяца.
- Проявляет активность во время купания.
- Контролирует положение головы, толкается ножками.
- Издает звуки и сочетания звуков.
- Следит взглядом за удаляющимся предметом.
- Смотрит в лицо.
- Открывает кулачок, берет погремушку и тянет в рот.

«МАМА, ПОМОГИ МНЕ» (РЕКОМЕНДАЦИИ)

1. ВЫЗЫВАЙТЕ ЗРИТЕЛЬНОЕ И СЛУХОВОЕ СОСРЕДОТОЧЕНИЕ

✓ Мамино лицо – любимый объект наблюдения новорожденного. Возьмите кроху на руки и дайте ему возможность, как следует рассмотреть вас.

✓ Учите малыша всматриваться в предметы, при этом называя их. Держите предмет на расстоянии 30–50 см от лица ребенка. Потряхивайте предметом до тех пор, пока ребенок не обратит на него внимание. Затем медленно перемещайте предмет в одной плоскости вправо и влево. Повторите данное движение несколько раз.

✓ При общении с младенцем задавайте простые вопросы и сами отвечайте на них, *например: «Хорошая Танечка? Хорошая Танечка!».*

✓ Следит ли ребенок взглядом за медленно удаляющейся игрушкой красного цвета? Держа игрушку на расстоянии 30 см от лица ребенка, медленно удалите ее еще примерно на 30 см. Достаточно, если ребенок в течение 2–3 секунд следит взглядом за удаляющимся предметом.

✓ Взрослый приближает свое лицо к лицу ребенка приблизительно на 30 см. Хорошо, если ребенок в

течение 2–3 секунд рассматривает обращенное к нему лицо.

✓ Возьмите в руку колокольчик и осторожно приближайте его к головке ребенка. На расстоянии 20 см тихонько потрясите колокольчиком. Вместо колокольчика можно использовать стакан или чашку, тихонько постукивая по нему пальцами. Проследите, реагирует ли ребенок на тихий звук.



2. ДЕЛАЙТЕ ЛЕГКИЙ МАССАЖ ГУБ И РАЗВИВАЙТЕ МОТОРИКУ (с 1 месяца)

✓ Коснитесь указательным пальцем или ручкой погремушки ладошки ребенка. Ребенок должен

на несколько секунд сжать пальцы в кулак и удерживать палец или предмет.

✓ Нежно поглаживайте, пассивно открывайте и закрывайте маленький ротик. Все движения должны быть плавными и легкими!

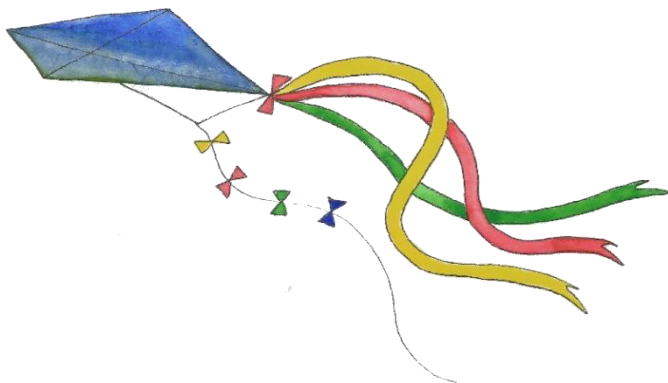
✓ Выкладывайте ребенка на животик несколько раз в день, даже если ему это не нравится. Делайте массаж ладошек, пальчиков, стоп.

✓ Учите малыша переворачиваться на бочок, ставьте ножками к себе на колени. Рассказывайте ребенку потешки, пойте ему песенки.

✓ Обращайте внимание – делает ли ребенок сосательные и глотательные движения и кричит ли, когда чем-то недоволен? Приподнимается ли ребенок в положении лежа на животе, опираясь на локти и держа туловище прямо, чтобы лучше рассмотреть интересующий его объект? Становится ли ребенок более подвижным во время купания?

3. УЧИТЕ РЕЧЕВОМУ ВНИМАНИЮ (с 2 месяцев)

✓ Разговаривая с ребенком, медленно обходите его кровать, стараясь сделать так, чтобы он следил за вами глазами, а позже – поворачивал голову. Активно пользуйтесь мимикой и интонацией и старайтесь, чтобы при этом ребенок видел ваше лицо.



4. РАЗГОВАРИВАЙТЕ!

✓ Ваша речь должна быть медленной и четкой, ласковой и певучей, но без лишнего сюсюканья. Достаточно того, что предложения будут короткими, а слова – простыми.

✓ Во время «режимных» моментов (кормления, купания, переодевания и т. п.) проговаривайте то, что делаете, даже если вам кажется, что кроха вас не слушает



3 - 6 месяцев

ЧЕК-ЛИСТ РАЗВИТИЯ МАЛЫША

- Расцвет гуления, появление лепета (звуки «п», «б», «м», «к», «г», «х», «т», «д»). Издаёт звуки в ответ на реплику взрослого.
- Переворачивается набок в обе стороны. Поднимает голову, лежа на спине. Рассматривает и трогает игрушки, находящиеся близко. Захватывает их двумя руками, а затем одной рукой, и тянет ко рту (4 месяца).
- В положении сидя держит спину прямо.
- Лежа на животе, приподнимается и переворачивается на спину.
- Тянет предметы в рот.
- Смотрит на изюминку на столе.
- Оба глаза смотрят на предмет прямо.
- Хихикает, смеется, визжит.
- Держит рот закрытым, сглатывает слюну.
- Смотрит на говорящего.
- Прислушивается к пению, музыке.
- Вертит головкой в поисках источника звука.

«МАМА, ПОМОГИ МНЕ» (РЕКОМЕНДАЦИИ)

1. ПОБУЖДАЙТЕ К ЗРИТЕЛЬНОМУ КОНТАКТУ

К 3–4 месяцам вы заметите, что кроха общается с вами и рад этому!

✓ Окликайте малыша из разных мест комнаты, привлекая его внимание, при этом чередуйте шепот с громкой речью.

✓ Многократно повторяйте имя ребенка при общении с ним, делайте это в различных вариациях: *«Саша, Сашенька, Сашуля»*.

✓ Мама усаживает ребенка к себе на колени таким образом, чтобы он ручками касался поверхности стола. Второй человек сидит на противоположной стороне стола и внимательно наблюдает за взглядом ребенка. Уроните с небольшой высоты на белую поверхность (бумагу или скатерть) изюминку. Если ребенок не обращает на изюминку внимания, перемещайте ее пальцами с места на место, каждый раз быстро убирая руку со стола, чтобы проверить, действительно ли ребенок рассматривает изюминку. Достаточно, если взгляд ребенка в течение 2–3 секунд направлен на изюминку.

✓ Усадите ребенка к себе на колени так, чтобы он вас видел, но пока не заговаривайте с ним. Начните тихо говорить, когда ребенок отвлечен – сосет соску,

пьет из бутылочки или трогает вашу одежду. Хорошо, если ребенок отвлекается от своих занятий, чтобы посмотреть Вам в лицо.

2. РАЗВИВАЙТЕ ДВИЖЕНИЯ

✓ Делайте массаж и упражнения для укрепления мышц спины.

✓ Не спешите усаживать ребенка «в подушки», то есть с опорой! Пока ребенок не садится сам, его позвоночник не готов к такой нагрузке (рекомендации ортопедов). Помогайте переворачиваться на спинку через обе стороны. Научите ребенка переворачиваться!



3. СТИМУЛИРУЙТЕ ГУЛЕНИЕ

✓ Характер и продолжительность гуления зависят от вашей реакции: показывайте, как вы рады общению, повторяйте вслед за малышом комбинации звуков – и вы заметите, что гуление усилится и приобретет более эмоциональный характер.

✓ Взяв малыша на руки, привлечите внимание к своему лицу. Когда он остановит на вас взгляд, произносите звуки «гу», «агы», «агу».

✓ Во время «переключки» с ребенком сначала повторяйте те звуки, что он говорит, а затем добавляйте новые «ба», «па», «ма», «да».

4. РАЗВИВАЙТЕ РЕЧЕВОЕ ВНИМАНИЕ

✓ Побуждайте ребенка искать источник звука (используйте детские музыкальные инструменты, игрушки). Спрашивайте: «Где машинка?». После того, как ребенок повернет голову в нужную сторону, отвечайте: «Вот машинка!».

✓ Произносите короткие рифмованные строки, изменяя интонацию, темп произнесения слов и громкость голоса (подойдут детские стихи и потешки).

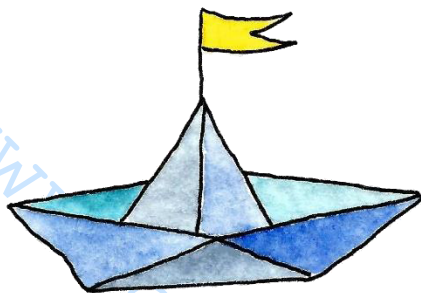


6 - 9 месяцев

ЧЕК-ЛИСТ РАЗВИТИЯ МАЛЫША

- Наблюдает за движущимся человеком.
- Следит взглядом за упавшим предметом.
- Переворачивается с живота на спину.
- Пытается ползать по-пластунски, встает на четвереньки, из положения лежа пытается сесть.
- Активно играет игрушками – машет, стучит, бросает.
- Трогает руками собственное отражение в зеркале.
- Хватает предмет и отпускает его.
- Берет два предмета со стола.
- Перекладывает предмет из одной руки в другую.
- Удерживает на ногах вес тела и притоптывает, отталкиваясь от пола.
- Опирается на 4 точки и переворачивается на живот.
- Может сидеть без посторонней помощи.
- Тщательно облизывает ложку.
- Пьет из чашки.
- Выплевывает еду кончиком языка.
- Перестает плакать, когда взрослый говорит успокаивающим тоном.

- Прислушивается к шагам.
- Поворачивает голову, услышав шепот.
- Ползает на четвереньках.
- Ходит вдоль опоры.
- По-разному обращается с предметами: ставит кубик на кубик, катает мячик, открывает крышку, гремит, нажимает на кнопки.
- Стоит на четвереньках.
- Использует большой палец при захватывании игрушки, активно действует с ней, повторяет манипуляции с игрушкой за взрослым.
- Снимает кольца с пирамидки.
- Наблюдает за движущимся человеком.
- Следит взглядом за упавшим предметом.



«МАМА, ПОМОГИ МНЕ» (РЕКОМЕНДАЦИИ)

1. РАЗВИВАЙТЕ ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

✓ Произнести слово малыш еще не может, но он уже способен усвоить его значение. Для этого он должен видеть предмет и одновременно слышать его название, трогать его, нюхать (если он имеет запах), пробовать на вкус (если он съедобен), выполнять с ним какие-нибудь действия (катать, держать в руках, гладить, и т. д.). Называйте все, что привлекает внимание ребенка: части тела, игрушки, предметы одежды, имена детей и взрослых, действия – и давайте потрогать, если это возможно. Охватывая как можно больше органов чувств, вы обеспечите крохе легкое и полное усвоение слова.

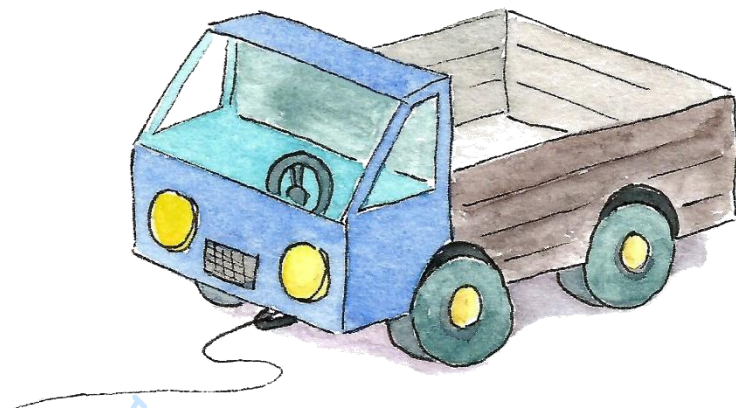
✓ Практикуйте игровые упражнения, требующие выполнения движений по просьбе (*«Ладушки», «Дай ручку», «До свидания»* и т. п.). Например, помогите крохе помахать ручкой, вслед уходящему взрослому и скажите: *«Пока-пока!»*.

✓ Читайте книги с короткими стишками и простыми предметными картинками (то есть на картинке должен быть изображен один предмет без лишних деталей и сложного сюжета).

2. СТИМУЛИРУЙТЕ ЛЕПЕТ

✓ Во время лепета подражайте звукам, которые малыш произносит. Говорите новые слоги («Ба-ба», «ма-ма», «бу-бу», «ны-ны» и т. д.), добиваясь от него произнесения точно таких же слогов.

✓ Выразительно произносите простые потешки с повторениями новых слогов: «Бу-бу-бу, бу-бу-бу, сидит птичка на дубу», «Люли-люлю-люли, полетели гули», «Ай-ай-ай-ай, ты, собачка, не лай!».



3. РАЗВИВАЙТЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕЛИЧИНЕ, ФОРМЕ, ЦВЕТЕ ПРЕДМЕТОВ

✓ Играйте с ширмой (ею может быть любая занавеска, загородка, дверца) – так, чтобы ребенку не было видно происходящее за ней: «заходит» за ширму

одна игрушка, а выходит другая; входит большая, а выходит маленькая; прячется за ширму шарик, а с другой стороны появляется кубик. Обязательно проговаривайте все названия, определения, действия.

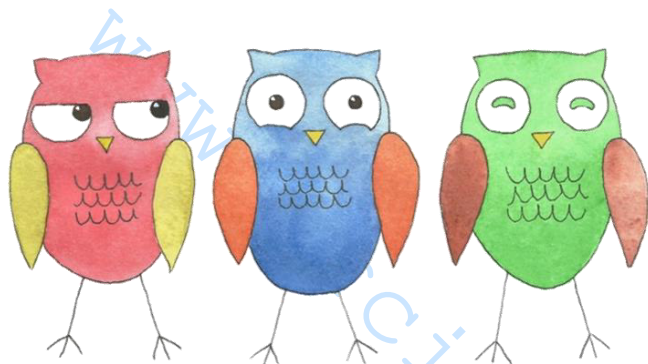
✓ Показывайте, как можно обращаться с разными игрушками, какие звуки они издают.

✓ Возьмите зеркало размером с альбомный лист и расположите его так, чтобы ребенок мог видеть собственное отражение. Можете посадить ребенка к себе на колени. Также можно расположить зеркало на полу, положив ребенка на живот таким образом, чтобы его лицо оказалось над зеркалом.

4. РАЗВИВАЙТЕ ДВИГАТЕЛЬНУЮ СФЕРУ

✓ Стимулируйте ползание — это важнейший этап в движениях ребенка!

✓ Тренируйте пинцетный захват — давайте мелкие предметы (под присмотром!), играйте с крупами.





9 - 12 месяцев

ЧЕК-ЛИСТ РАЗВИТИЯ МАЛЫША

- Рассматривает свои руки.
- Узнает свою бутылочку.
- Находит накрытый предмет.
- Исследует предметы. Пинцетный захват: берет мелкие предметы большим и указательным пальцами.
- Активно манипулирует предметами, может что-то сделать по просьбе взрослого.
- Поднимается и стоит, удерживаясь за предмет.
- Твердо сидит на стуле; может самостоятельно сесть.
- Стоит на коленях.
- Самостоятельно ползает.
- Встает и стоит у опоры самостоятельно.
- Ходит с поддержкой за обе руки.
- Встает на невысокую ступеньку или уклон.
- Выражает эмоции звуками.
- Подражает звукам.
- Произносит четыре различных слога.
- Реагирует на строгий тон.

- Поворачивает головку в сторону, откуда доносится звук.
- Понимает смысла сказанного.



«МАМА, ПОМОГИ МНЕ» (РЕКОМЕНДАЦИИ)

1. ПРОДОЛЖАЙТЕ РАЗВИВАТЬ ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

✓ Дайте малышу послушать звучание предметов: бубна, колокольчика, музыкальной игрушки. После доставайте его из-за ширмы и говорите: *«Это был колокольчик!»*.

✓ Показывайте крохе знакомый предмет или игрушку и называйте ее, а затем просите показать (*«Где у нас тут зайчик?»*). Далее пробуйте давать ребенку указание, чтобы он находил нужный предмет и давал (*«Дай мне зайчика!»*).

✓ Показывайте предмет в действии и называйте (кукла спит, машина едет, кошка умывается и т. д.). К примеру, на вопрос *«Где лампа?»* (мишка, кукла, мячик) ребенок должен посмотреть в сторону названного предмета. Хорошо, если ребенок понимает значение хотя бы одного выражения, связанного с определенным предметом или действием. Например, после слов *«Поцелуй маму»* целует маму, а после слов *«Помашки ручкой»* машет ручкой.

2. ПОБУЖДАЙТЕ РЕБЕНКА К ПРОИЗНЕСЕНИЮ СЛОВ

✓ Продемонстрируйте знакомую игрушку и попросите назвать ее: *«Что это? Кто это?»*

Показывайте игрушку, а затем говорите: «Скажи «дай-дай!»».

✓ Побуждайте малыша договаривать отдельные слова и слоги в потешках и коротких стихах, например: «Баю-бай, баю-бай, ну-ка, Миша...(засынай)»; здесь важно использовать те слова и выражения, которые ребенок неоднократно слышал раньше.

✓ Имеет ли ребенок в своем «словарном запасе» 4 или большее количество слогов? Хорошо, если ребенок произносит четыре или больше слогов или их сочетания, например, «бубу», «ама», «ого», «абу» и др. Произнесите различные звуки и сочетания слогов и проследите, чтобы ребенок имитировал определенные звуки (звук мотора мотоцикла, кашель) и сочетания слогов («мама», «папа», «тата»).



3. НАЧИНАЙТЕ РАЗВИВАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

✓ Задавайте вопросы: «Где мама?», «Кто это?», «Кому дать молоко?», «Кто пойдет гулять?». Ребенок может отвечать на них как словом, так и жестом (действием); главное, чтобы он понимал и осознавал суть вопроса.

4. ДЕЛАЙТЕ ПРОСТУЮ АРТИКУЛЯЦИОННУЮ ГИМНАСТИКУ

✓ Специальные упражнения помогут укрепить мышцы артикуляционного аппарата (его составляют язык и губы, гортань, зубы, мягкое и твердое небо) и предупредить нарушения произношения звуков.

Вот примеры некоторых из них:

Упражнение	Инструкция
------------	------------

«Окошечко в домике открылось» – широко открыть рот – «жарко»;
– закрыть рот – «холодно»



«Дудочка» с напряжением
вытянуть вперед губы
(зубы сомкнуты)



«Часики» – улыбнуться, открыть
рот;
– кончик языка (как
часовую стрелку)
переводить из одного
уголка рта в другой



«Лошадка» – вытянуть губы и
приоткрыть рот;
– поцокать «узким»
языком (как цокают
копытами лошадки)



«Чашечка» – улыбнуться, широко
открыть рот;
– высунуть язык и
придать ему форму
«чашечки» (приподнять
края языка)



5. РАЗВИВАЙТЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕЛИЧИНЕ, ФОРМЕ, ЦВЕТЕ

✓ Положите перед ребенком любимую игрушку
и убедитесь в том, что он на нее смотрит. Скорее всего,

он захочет схватить игрушку руками. Накройте ее платком (или другим предметом) так, чтобы она исчезла из поля зрения ребенка. Проследите за его реакцией.

✓ Дайте ребенку ложку, зеркальце или другой интересный незнакомый предмет. Проследите за тем, что конкретно ребенок делает для того, чтобы лучше рассмотреть его. Хорошо, если ребенок многократно переворачивает предмет, чтобы рассмотреть его с разных сторон.

✓ Показывайте, как кормить и качать куклу, катать мишку в коляске и т.п.

6. РАЗВИВАЙТЕ СЛУХО-РЕЧЕВОЕ ВНИМАНИЕ

✓ Обращает ли ребенок свой взгляд в ту сторону, откуда доносится звук, приветствие или его имя? Хорошо, если ребенок поворачивает головку в направлении источника звука.

✓ Произнесите несколько слов ласковым голосом, затем смените тон, строго говоря: «нет, нет».

7. РАЗВИВАЙТЕ ДВИГАТЕЛЬНУЮ СФЕРУ

✓ Ребенок должен много ползать для тренировки мышечного корсета.

✓ Играйте с малышом, показывайте возможности предметов, помогайте собирать пирамидку, хвалите ребенка.

✓ Если ребенок еще не пошел, не стоит переживать, помогите ему тренировать мышцы.





1 - 2 года

ЧЕК-ЛИСТ РАЗВИТИЯ МАЛЫША

- Ходит подолгу, приседает на корточки, нагибается.
- Поднимается и опускается по лестнице приставными шагами, держится за перила. Через препятствия перешагивает поочередным шагом, нажимает кнопки.
- Рисует, используя движения всей руки, меняя руку, делая взмахи руками.
- Использует жесты в общении.
- Ест при минимальной помощи родителей. Подносит ложку ко рту.
- Самостоятельно берет чашку и пьет из нее.
- В книге переворачивает несколько бумажных страниц за один раз, а затем по одной странице.
- Разрывает бумагу, рисует каляки-маляки.
- Охотно рассматривает яркие картинки.
- Издалека узнает близкого человека (родителей, братьев и сестер).
- Наблюдает за своим отражением в зеркале.
- Следит взглядом за катящимся мячиком.
- Предпочитает определенную игрушку.



2 - 3 года

ЧЕК-ЛИСТ РАЗВИТИЯ МАЛЫША

- Бегает, приседает и встает, нагибается и поднимает предметы с пола.
- Стоит на одной ноге без опоры.
- Перешагивает через высокие преграды. Спускается и поднимается по лестнице обычным шагом, держась за перила.
- Ездит на трехколесном велосипеде.
- Нанизывает большие бусины.
- Режет ножницами; держит карандаш большим и указательным пальцами, а не в сжатом кулаке.
- Большинство действий делает одной рукой.
- Рисует линии, точки, круги, используя движения кистей рук.
- Раскатывает, разделяет на куски и мнет пластилин.
- Самостоятельно ест, снимает одежду, расстегивает замок-молнию.
- Бросает предметы.
- Вынимает предметы из ящика и кладет их обратно.
- Стучит двумя предметами друг об друга.
- В период от 1,5 до 3 лет у ребенка развивается артикуляционная моторика. Появляются свистящие, шипящие.

- Различает понятия «один» и «много».
- Различает 2 разные геометрические формы, цвета, предметы разного размера.
- Строит башенку из 4 кубиков.
- Знает части тела на кукле.



«МАМА, ПОМОГИ МНЕ» (РЕКОМЕНДАЦИИ)

1. РАЗВИВАЙТЕ ХВАТАТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

2. РАЗВИВАЙТЕ СООТНОСЯЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

3. РАЗВИВАЙТЕ ДВИЖЕНИЯ ПАЛЬЧИКОВ РУК –
ВЫПОЛНЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФИГУР И ДВИЖЕНИЙ
ПАЛЬЧИКАМИ

4. РАЗВИВАЙТЕ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ (массаж рук
и пальчиков для самых маленьких до года):

- ✓ Разминание пластилина.
- ✓ Нанизывание колец на стержень пирамидки.
- ✓ Игра с изюмом.
- ✓ Упражнения с бумагой: мять, рвать, делать аппликации из бумажных шариков, из кусочков бумаги, которые нарвал малыш.
- ✓ Вдавливание мелких предметов в пластилин (бусины, семена, ракушки, мелкие камушки).
- ✓ Сортировка мелких предметов – очень важно, чтобы малыш это делал либо щепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного захвата».
- ✓ Пересыпание.
- ✓ Использование столовых приборов – ложки, вилки.
- ✓ Наполнение бутылки мелкими предметами.
- ✓ Конструкторы. Очень хорошо развивают мелкую моторику разные конструкторы. Важно иметь

дома несколько конструкторов (но обязательно с разным принципом соединения деталей).

✓ Наматывание.

✓ Нанизывание на шнурок бусин с большими отверстиями.

✓ Перелистывать страницы книги по одной.

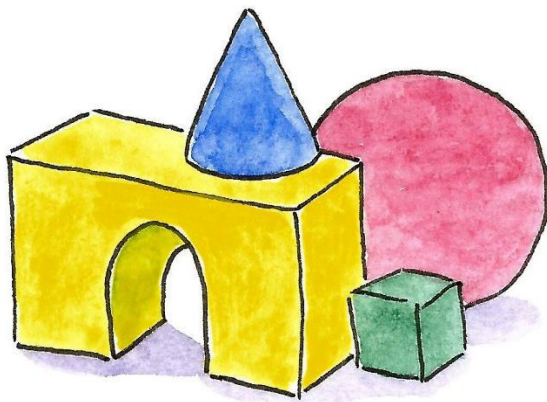
✓ Игры – шнуровки. Развязывать и завязывать узелки, бантики, плести косички, расстегивать и застегивать липучки, пуговицы, кнопки, крючки, молнии, снимать и надевать шапку, стягивать носки, снимать ботинки.

✓ Волчки.

✓ Открывать и закрывать баночки (раскручивать и закручивать крышки).

✓ Выкладывать фигуры из палочек, из разных видов мозаики.

✓ Катание карандаша между ладошками.



5. РАЗВИВАЙТЕ ТАКТИЛЬНОЕ И ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

✓ Игры «*Волшебный мешочек*» и «*Узнай, что это*». Дети определяют предмет рукой. Образ предмета, полученный на основе тактильного восприятия, воспроизводится далее в продуктивной деятельности – лепке, рисовании.

6. РАЗВИВАЙТЕ ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

✓ Включаются задания на обведение фигур указательным пальцем, рисование этих фигур пальцем, смазанным пальчиковой краской, обведение геометрических фигур по трафаретам и т.п.

✓ При поиске предметов различной формы в окружающей обстановке используются «геометрические ориентиры» - фигуры с четко обведенным контуром. Размер фигуры соответствует размеру искомых предметов, что облегчает задачу.

✓ Игры «*Почтовый ящик*», «*Доски Сегена*», «*Подбери по форме*», «*Геометрическое лото*», «*Геометрическая мозаика*», а также аппликации из геометрических фигур: это могут быть орнаменты на бумаге из фигур разной формы или сюжетные картинки, составленные путем вклеивания в образец соответствующих по форме фигур.

✓ Игры со строительными материалами – построение башен, домиков и т. п.



7. ФОРМИРУЙТЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

✓ Начинаются с развития представлений о схеме своего тела и расположении и перемещении тела в пространстве. Для формирования представлений о схеме тела используют зеркало, в котором ребенок видит свое отражение. Ребенку показывают зеркало и говорят: «Посмотри, вот твой нос, рот и т.д.», «Потрогай свой нос, лоб, глаза и т.д.». Затем действия переносят на взрослого: «Посмотри, вот мои руки и т.д.». На следующем этапе эти упражнения выполняются на кукле, на картинке с изображением человека. Большое

внимание уделяется закреплению представлений о правой и левой стороне тела и лица. При закреплении этих понятий используют метки, которые размещают обычно слева (на руке, на груди).

✓ Пространственные представления формируются в игре на перемещение в пространстве («Найди спрятанную в комнате игрушку») по подражанию, по образцу, по речевой инструкции. В ходе таких упражнений усваиваются и закрепляются понятия *вперед*, *позади*, *справа*, *слева*, *далеко*, *близко*.

8. РАЗВИТИЕ ВКУСОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБОНЯНИЯ

Развивают вкусовые ощущения и обоняние на занятиях и в процессе режимных моментов (прием пищи, уход за зубами приема пищи).

Для развития обоняния используются следующие упражнения:

✓ Детям предъявляются предметы с характерными запахами (специи, цитрусовые, и т.д.).

✓ Детям предъявляются листочки бумаги, подушечки, помандеры, на которые нанесены аромамасла (для усиления запаха ароматизированный листок бумаги подносится к включенному вентилятору).

✓ Используются аромалампы.



9. РАЗВИВАЙТЕ РЕЧЬ

Побуждайте кроху к произнесению фраз:

✓ Чтобы побудить его отвечать вам полными предложениями, пользуйтесь «фразами-перевертышами»: «Котик кормит тебя или ты кормишь котика?». Особое внимание в период «говорения» уделите глаголам: чем больше их появится в словаре ребенка, тем выше будет уровень его речи.

✓ Следите за своей интонацией: заинтересованность и искренние эмоции (удивление,

радость, сожаление) будут способствовать тому, что ваши вопросы быстрее заинтересуют ребенка и побудят его вам ответить.

✓ Если малыш категорически отказывается разговаривать фразами, попробуйте сменить обстановку, *например*, выйти на прогулку. Повторите свои попытки разговорить молчуна: возможно, то, что малыш отказывался говорить дома, он охотно произнесет на улице.

✓ Уверены, что кроха знает слово, но не хочет его произносить? Заставьте его спорить с вами! *Например*, увидев на улице кошку, спросите: «*Это собачка?*» Пусть ребенок скажет «*котя*» или «*кося*» вместо «*кошка*», но это будет его самостоятельное слово.

Продолжайте тренировать артикуляционный аппарат:

✓ Запаситесь различными свистульками, дудочками, губными гармошками и учите малыша «играть» на них.

✓ Не ленитесь делать гимнастику ежедневно, 3–4 раза в день по 3–5 минут. По мере того, как малыш будет подрастать, пробуйте выполнять следующие упражнения:

Упражнение

Инструкция

«Барабанщик»

широко открыть рот и языком постучите сначала по верхним зубам, а потом по нижним



«Шарик»

сначала надуть одну щеку; потом «перекатить» воздух из нее во вторую



«Рыбки разговаривают»

ударять верхней губой о нижнюю так, чтобы получался глухой звук



«Лопатка»

– положить язык на нижнюю губу;
– делать языком копытельные движения



«Поймаем мышку»

– улыбнуться;
– приоткрыть рот и произнести «а-а», прикусив широкий кончик языка



Заставляйте двигаться пальчики:

✓ Не забывайте, что уровень развития речи тесно связан с тренировкой мелкой моторики. Пальчиковые игры стимулируют процесс умственного и речевого развития ребенка. Учите кроху с помощью пальцев рук изображать различные предметы и действия.

✓ Потом можно перейти к «иллюстрированию» несложных стишков и потешек:

«Нитку тянем, отрываем (сделайте резкое движение, как будто обрываете нитку) И в иголку продеваем» (изобразите действие).

«Будем шить рубашку мишке (делайте воображаемые широкие стежки, как будто шьете), и сошьем ему штанишки» (встряхните кистями рук, имитируя сшитую одежду).

✓ Постепенно переходите к более сложным пальчиковым фигурам (дом – сжатые в кулак пальцы одной руки накрываются «крышей» в виде ладони другой руки; утка – большой палец то прижимается к плотно сжатым остальным пальцам, то отодвигается от них; коза – указательный палец и мизинец вытянуты, остальные согнуты).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С рождения ребенок открыт миру. В процессе сенсорного развития упорядочиваются хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром. Развивается внимание, наблюдательность и обеспечивается усвоение сенсорных эталонов. Сенсомоторное развитие ребенка происходит в ходе специальных игр-занятий, в процессе дидактических игр и упражнений, в продуктивных видах деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструирование, моделирование и т.д.), в процессе труда в природе, в повседневной жизни детей: игре, на прогулке, в быту, в процессе практических действий с предметами и наблюдений. Развитие ручной умелости формируется при овладении навыками самообслуживания и участия детей в домашних делах. Для сенсомоторного развития необходимо руководство со стороны взрослого, который включает ребенка в деятельность и формирует действие и восприятие: выделяет словом, обобщает, т.е. объясняет то, что дает чувственный опыт, и что сам ребенок не может выделить в предмете, явлении; учит обследовать объект по-разному в зависимости от целей и качеств. Таким образом создается основа для интеллектуального развития ребенка.

Дневничок развития малыша «Я все смогу!»

Возраст	Моторика (общая, мелкая)	Сенсомоторные навыки (познавательная деятельность, игра)	Речь	Дополнительные успехи
0-3 мес.				
3-6 мес.				

Возраст	Моторика (общая, мелкая)	Сенсомоторные навыки (познавательная деятельность, игра)	Речь	Дополнительные успехи
6-9 мес.				
9-12 мес.				

Возраст	Моторика (общая, мелкая)	Сенсомоторные навыки (познавательная деятельность, игра)	Речь	Дополнительные успехи
12-15 мес.				
15-18 мес.				

Возраст	Моторика (общая, мелкая)	Сенсомоторные навыки (познавательная деятельность, игра)	Речь	Дополнительные успехи
18-24 мес.				
24-36 мес.				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя детского сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
2. Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Сазанова Т.В. Лабораторный практикум по возрастной и экологической физиологии: Учебное пособие. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2005. 152 с.
3. Джин Айрис Ребенок и сенсомоторная интеграция. Теревинф 2009.
4. Лабораторный практикум по физиологии нервной системы: Учебное пособие /Копосова Т.С., Звягина Н.В., Лукина С.Ф. и др. Архангельск: Поморский университет, 2004. 520с.
5. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста», пособие для воспитателя детского сада, М.,2009.
6. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии. 2-е издание, испр. и дополн. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 528 с.